

DJEČJI VRTIĆ „PINOKIO

LUDVETOV BREG 1

RIJEKA

KLASA: 601-02/26-02/11

URBROJ: 2170-01-54-16-26-21

Na temelju članka 21. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju i članka 23. Statuta Dječjeg vrtića „Pinokio“, Ludvetov breg 1, Rijeka, Upravno vijeće Dječjeg vrtića „Pinokio“ je na 23. Sjednici održanoj 20.09 2026. godine, na prijedlog ravnateljice, donijelo Kurikul Dječjeg vrtića „Pinokio“ za pedagošku 2026/2027. godinu.

**KURIKUL DJEČJEG VRTIĆA „PINOKIO“ ZA
PEDAGOŠKU GODINU 2026/2027.g.**

Rijeka, 20.09 2026.

REPUBLIKA HRVATSKA

ŽUPANIJA: PRIMORSKO-GORANSKA

GRAD: RIJEKA

ADRESA: LUDVETOV BREG 1, RIJEKA

E-MAIL: djpinokio.rijeka@gmail.com

Telefon: 097-781-98-20

OIB: 26710038172

RAVNATELJICA: Tatjana Vodeničar

Sadržaj

1. Kurikul.....	4
1.1 O kurikulu.....	4
1.2 Iz Nacionalnog okvirnog kurikula.....	5
1.2.1 Svrha i važnost predškolskoga kurikula.....	5
1.2.2 Struktura predškolskoga kurikula.....	6
1.2.3 Područja kompetencijskih dimenzija.....	6
1.3 Naša vizija kurikula vrtića.....	7
1.4 Kurikul Dječjeg vrtića "Pinokio" -Rijeka.....	11
2. Program.....	12
2.1 Redoviti program.....	13
2.2 Program predškole.....	16
2.3 Sigurnosno zaštitni i preventivni program.....	18
3. Bitni zadaci odgojno-obrazovnog rada na nivou ustanove.....	21
3.1. Unapređenje i oblikovanje materijalnog, vremenskog i socijalnog okruženja prostora odgojne skupine i nekih novih zajedničkih prostora za igre i učenja skupine.....	21
3.2. Nastavak rada na projektu Samovrednovanja ustanova ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja.....	22
3.3. Očuvanje kulturne baštine našeg kraja kroz projekte.....	22
3.4. Razvijanje ekološke svijesti i aktivnog odnosa djece i odraslih u neposrednom okruženju (prirodnom i društvenom).....	23
3.5. Razvijanje komunikacije između svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa	

(naglasak na dobrim, partnerskim odnosima odgojitelja i roditelja).....	23
3.6. Razvijanje svijesti o važnosti i potrebi provođenja tjelesnog vježbanja, u adekvatnim higijensko-zdravstvenim uvjetima, u svrhu očuvanja zdravlja.....	24
4. Projekti.....	25
5. Vrednovanje i samovrednovanje u vrtiću.....	26
6. Etički kodeks.....	28

Naša misija

Kroz provedbu različitih programa usmjereni smo razvoju dječjih potencijala, poštivanju dječjih prava i uvažavanju individualnih interesa i potreba djece. Svojim djelovanjem pružamo potporu obitelji i pridonosimo razvoju roditeljskih kompetencija i doprinosimo razvoju društvene zajednice. Misija našeg vrtića je odgojiti samostalno, radoznalo, kreativno dijete koje je sposobno razumjeti i prihvatiti sebe i druge putem igre čiji dar i užitek nikad ne prestaje.

Naša vizija

Naša vizija je vrtić kao mjesto rasta razvoja svakog pojedinca u poticajnom okruženju. Djeci želimo puno zaigranosti, roditeljima roditeljsku sreću, zaposlenima kvalitetu odnosa, prijateljima i suradnicima zadovoljstvo u suradnji s nama.

1. KURIKUL

1.1 O kurikulu

Kurikul se shvaća kao teorijska koncepcija koja se u praksi kontinuirano mijenja i razvija, modificira, provjerava, izgrađuje. Uvažavajući najnovije znanstvene spoznaje o načinima učenja djece predškolske dobi, kurikulum polazi od svakog djeteta - temelji se na razumijevanju djetetovih interesa, razvojnih potreba i mogućnosti, postojećih znanja i razumijevanja, kognitivnih strategija i stilova učenja, profila inteligencije, modaliteta i kvalitete komunikacije s drugima, kreativnih i dr. potencijala. Kurikul ranog odgoja

otvoren je, dinamičan i razvojan, razvija se i mijenja učenjem, istraživanjem i suradnjom svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa. Dosadašnje poučavanje zamjenjuje se učenjem činjenjem, izravnim stjecanjem iskustva, materijali i sadržaji nude se na temelju praćenja i podržavanja interesa i inicijativa djece. Holistička, tj. integrirana priroda kurikula podrazumijeva cjelovit odgoj i obrazovanje, usklađen s integriranom prirodom odgoja i učenja djeteta. Humanistička i razvojno-primjerena orijentacija kurikula bazira se na individualni razvoj svakoga djeteta, na poštovanju interesa, potreba i prava djeteta. Dijete, u skladu sa svojim interesima, potrebama i mogućnostima, može slobodno birati sadržaje i aktere svojih aktivnosti, također uči i istražuje na način na koji je njemu važan. Zadatak vrtića je poticati procese osposobljavanja djece za snalaženje u sadašnjosti i u budućnosti. Zato veću vrijednost imaju ona odgojno-obrazovna djelovanja koja djeci omogućavaju „učenje učenja” - nego učenje određenih sadržaja. Djeca uče aktivno, sudjelujući, čineći, surađujući s drugima.

Konstruiranje znanja je socijalni proces.

1.2 Iz Nacionalnog okvirnog kurikula

1.2.1 Svrha i važnost predškolskoga kurikula

Temeljna uloga predškolskoga odgoja i obrazovanja odnosi se na stvaranje uvjeta za potpun i skladan razvoj djetetove osobnosti, doprinos kvaliteti njegova odrastanja i posredno, kvaliteti njegova obiteljskoga života. Svrha je predškolskoga odgoja i obrazovanja omogućiti razvoj svih sposobnosti svakoga djeteta, omogućiti jednake uvjete svoj djeci, te društveno okružje za kvalitetan život djeteta.

Nacionalni okvirni kurikulum pretpostavlja stvaranje uvjeta za cjelovit razvoj djeteta u ustanovama predškolskoga odgoja i obrazovanja, poštujući pritom razvojne i druge čimbenike (osobne potrebe, obitelj, zajednica, vrijednosti, prava i sl.).

Na taj se način potiče razvoj kompetencija koje su nužne pojedincu za snalaženje i aktivno sudjelovanje u svakodnevnom osobnom te kasnije profesionalnom i društvenom životu. Nizom aktivnosti i poticaja stvaraju se osnove za razvijanje svih djetetovih sposobnosti kako za učenje, tako i za njegovu samostalnost u učenju.

Odgojno-obrazovno djelovanje različitih sudionika odgoja, osobito roditelja i odgojitelja, zahtijeva njihovo međusobno razumijevanje i suradnju čime se ostvaruju jedinstveno shvaćeni i prihvaćeni bitni ciljevi odgoja i obrazovanja prema potrebama i razvojnim mogućnostima djeteta.

1.2.2 Struktura predškolskoga kurikula

Struktura predškolskoga kurikula podijeljena je na tri velika potpodručja u kojima dijete stječe kompetencije:

***JA** (slika o sebi),

***JA I DRUGI** (obitelj, druga djeca, uža društvena zajednica, vrtić i lokalna zajednica)

***SVIJET OKO MENE** (prirodno i šire društveno okruženje, kulturna baština, održivi razvoj).

U svakom potpodručju određuju se sadržaji koji povezuju pedagoške i psihološke dimenzije odgojno-obrazovnoga procesa. Prema uvjetima, sadržajima i aktivnostima neposrednoga odgojno-obrazovnoga rada ostvaruju se ciljevi kojima se potiče cjelokupni tjelesni, intelektualni, psihofizički, emocionalni, moralni i duhovni razvoj djeteta.

1.2.3 Područja kompetencijskih dimenzija

***Vještine i sposobnosti:** stjecanje i razvoj vještina učenja, povezivanja sadržaja, logičkog mišljenja, argumentiranja, zaključivanja i rješavanja problema; sposobnost propitivanja vlastitih ideja i zamisli djeteta te argumentirano iznošenje vlastitih načina razmišljanja; sposobnost identifikacije različitih izvora učenja i njihove raznovrsne primjene; preuzimanje inicijative, (samo) organizacije vlastitih aktivnosti i vještina vođenja; sposobnost razumijevanja vlastitih potreba (tjelesnih, emocionalnih, spoznajnih, socijalnih, komunikacijskih i sl.) i potreba drugih te njihova zadovoljavanja na društveno prihvatljiv način; sposobnost uspostavljanja, razvijanja i održavanja kvalitetnih odnosa s drugom djecom i odraslima (sudjelovanje, pregovaranje, rješavanje sukoba); razumijevanje i poštivanje različitosti među ljudima; sposobnost zajedničkoga (uskladena) djelovanja djeteta s drugima (drugom djecom i odraslima); sposobnost odgovornoga ponašanja prema sebi, drugima i okruženju (prirodnom i materijalnom); etičnost, solidarnost, povjerenje i tolerancija u komunikaciji s drugima; sposobnost (samo)poticanja na djelovanje, (samo) organiziranja i (samo)vođenja aktivnosti; samostalnost u obavljanju aktivnosti (samostalnost djetetova djelovanja, mišljenja i odlučivanja); mogućnost prilagodbe novim, promjenjivim okolnostima (okretnost i prilagodljivost); stvaranje i zastupanje novih ideja (kreativnost); sposobnost promišljanja i samoprocjene vlastitoga rada i postignuća; inicijativnost, inovativnost i poduzetničke sposobnosti.

***Temeljna znanja:** usvajanje i praktična uporaba pojmova i predodžbi kojima dijete razumije i objašnjava sebe, svoje ponašanje i izbore, odnose s drugim osobama u svom okruženju te sa svijetom u kojem živi i koji ga okružuje.

Očekuje se da dijete formira znanja koja mu omogućavaju nesmetanu komunikaciju s vršnjacima i odraslima, te međudjelovanje sa sadržajima učenja, osiguraju mu kvalitetno prilagođavanje sadašnjem okruženju, osposobljavanje za izazove koji ga očekuju kao npr. polazak u školu.

***Vrijednosti i stavovi:** prihvaćanje, njegovanje i razvijanje vrijednosti obitelji, zajednice i društva.

1.3 Naša vizija kurikula vrtića

Koncepcija razvoja predškolskog odgoja i Programsko usmjerenje odgoja i obrazovanja predškolske djece, od 1991. godine, kao i Prijedlog koncepcije ranog odgoja i obrazovanja 2002. godine značajno su unaprijedili sustav predškolskog odgoja usmjeren na demokratizaciju i humanizaciju odgojno-obrazovnog procesa, a njihova provedba i primjena u praksi omogućena je i potpomognuta razumijevanjem Osnivača.

Djetetov razvoj počinje upoznavanjem samog sebe i otvara se u svijet i odnose s drugima. Svojim ćemo radom brinuti da osiguramo izazove koji će omogućiti raznolikost iskustava kojima će djeca uz vlastitu aktivnost stjecati znanja i iskustva o svijetu što ih okružuje, a istovremeno razvijati sposobnosti za razvoj uma i mašte, prosuđivanje i osjećaj odgovornosti.

Za uspješan odgoj djeteta značajan je odnos obitelji i ustanove, obitelji i vrtić u utjecaju na dijete međusobno se povezuju i isprepliću. U tom odnosu važna je podjela odgovornosti i različitih nadležnosti. U našem vrtiću posebno mjesto u radu zauzima građenje profesionalnih, suradničkih i partnerskih odnosa s roditeljima. U tom kontekstu osobit trud ulaže se u stvaranje osobno i socijalno

potkrepljujućih situacija za aktivnu i ravnopravnu interakciju i komunikaciju odgojitelja i roditelja.

Vrtić predstavljaju i zaposlenici koji svojim znanjem, kompetencijama, vrijednostima i kulturom življenja omogućuju kvalitetu življenja u vrtiću svoj djeci i ujedno razvijaju identitet i posebnost svakog pojedinca. Život i rad u vrtiću temelji se na međusobnoj odgovornosti i razvijanju kulture dijaloga usmjerenog na dobrobit djeteta, te kvalitetno reagiranje i konstruktivno rješavanje problema vezanih uz odgoj i razvoj djece.

Ovdje smo zbog djece i za djecu kojoj želimo omogućiti sigurno i poticajno okruženje za rast i razvoj. Roditelje ćemo dosljedno i korektno izvješćivati o razvoju njihovog djeteta, a skrbit ćemo i za vlastiti stručni i profesionalni razvoj.

Naša vizija ovoga Kurikula teži osiguranju uvjeta potrebnim za cjeloviti razvoj svakog djeteta.

Odgojno-obrazovne ishode donose odgojitelji i stručni suradnici poznajući potrebe djece (tjelesne, emocionalne, spoznajne, socijalne, komunikacijske i sl.); te njihove individualne potencijale, a odnose se na razvoj temeljnih kompetencija : znanja, vještina, stavova, kreativnosti, inovativnosti, kritičkog mišljenja, inicijativnosti, estetskog vrednovanja, odgovornosti, odnosa prema sebi, drugima i okolini dr. Pri tom je igra osnovni model učenja i cjelovitog razvoja djeteta.

To se postiže otvorenim didaktičko-metodičkim sustavom koji djeci i djelatnicima u odgoju i obrazovanju omogućuje slobodu u izboru sadržaja, metoda i oblika rada što je preduvjet razvoja kreativnog mišljenja, autonomije i odgovornosti. Pri tom je zadaća odraslih pružati odgovarajuće poticaje i inicijativu za suradničko učenje.

Način na koji potičemo aktivno i suradničko učenje djece jest konstantno stvaranje primjerenog okruženja. Stimulirajuće okruženje jest ono u kojem prevladavaju pozitivne društvene interakcije i međusobno povjerenje. U takvom okruženju djeca razvijaju socijalne vještine i kompetencije. Odgojitelji podržavaju suradničko učenje djece kroz posebne strategije podrške, odnosno stvarajući prostorni i materijalni kontekst, vremenski, socijalnoemocionalni i sl., vodeći pri tom računa o spoznajama psihologije ranog razvoja. Ovdje su posebno važne činjenice da dijete u procesu aktivnog učenja samo inicira aktivnosti na temelju vlastitih interesa, samo bira materijale i odlučuje što će s njima činiti. U procesu aktivnog istraživanja materijala, tijekom kojeg dijete ima direktno iskustvo manipuliranja, preoblikovanja i kombiniranja, koristi se svim osjetilima, a svoje iskustvo verbalizira.

Strategije podrške kroz:

***Prostorno-materijalni kontekst:**

Bogato i poticajno prostorno-materijalno okruženje omogućuje slobodan izbor aktivnosti djeci različitih interesa i razvojnih razina te međusobno stupanje u interakciju. Odgojitelj organizira prostor za igru djece u jasno prepoznatljive centre aktivnosti koji su djeci privlačni i ugodni za boravak, dajući osjećaj topline i sigurnosti. Materijali su složeni na dohvat djece, u dovoljnim količinama, primjereni razvojnim kompetencijama i interesima djece, sigurni, uredni i estetski vrijedni.

Pravilno strukturiran prostor svojim rasporedom centara djeci omogućuje različite socijalne interakcije, u manjim ili većim grupama, ali istovremeno nudi

priliku za osamu djeteta i njegovu samostalnu aktivnost. Kroz bogatu ponudu konkretnih i djetetu zanimljivih materijala potiče se aktivno konstruiranje znanja tj. učenje činjenjem. Raznovrsnost, dostupnost, količina i način ponude materijala promovira neovisnost i autonomiju učenja djeteta.

***Vremenski kontekst:**

Organizacija vremenskog konteksta je fleksibilna u smislu usklađivanja djetetovih potreba, interesa, njegovog biološkog ritma i rutine koju zahtjeva organizacija rada u vrtiću. U promišljanju vremenskog konteksta osnovno je načelo da svaki trenutak življenja djeteta u vrtiću ima jednaku važnost i jednak odgojno-obrazovni potencijal.

***Komunikacijski kontekst:**

U interakciji s djetetom odgojitelj njeguje stav koji neće biti poučavateljski, već nedirektivni. U svrhu poticanja socio-emocionalnog razvoja kao temelja razvoja kompetentnog djeteta, odgojitelj razvija i njeguje empatijom vođenu komunikaciju s djetetom. Na taj način slijedi djetetove individualne potrebe i inicijativu.

Uvažavajući sigurnost svakog djeteta, odgojitelj je djetetu emocionalno dostupan, komunicira s njim na način da mu pruža osjećaj ohrabrenja i podrške prijateljstva, po potrebi utjehe, razvijajući osjećaje bliskosti i privrženosti. To čini promatrajući i prateći djetetovo ponašanje, njegovu verbalnu i neverbalnu komunikaciju.

Djetetovu prirodnu potrebu da istražuje, upoznaje i razumije vlastito okruženje, odgojitelj podržava svojom zainteresiranošću, entuzijazmom i oduševljenjem. To čini i verbaliziranjem djetetovih postupaka, postavljanjem otvorenih i poticajnih pitanja te dijeljenjem optimističnih opažanja o svemu što nas

okružuje. Pokazujući poštovanje i radosno zanimanje za sve ono što kod djeteta izaziva divljenje i čuđenje, odgojitelj stvara bazu za razvoj mašte i stjecanje novih spoznaja i iskustava.

S obzirom na važnost razvoja sposobnosti samoregulacije ponašanja, odgojitelj usmjerava i prema potrebi modificira ponašanje djeteta, na način da djetetu daje jasne upute, da objašnjava posljedice pojedinog ponašanja, da dogovara jasna pravila te verbalnim i neverbalnim putem dijete opskrbljuje jasnim povratnim informacijama.

1.4. Kurikul dječjeg vrtića "Pinokio"-Rijeka

Dječji vrtić "Pinokio" je predškolska ustanova koja ima jednu matičnu kuću sa jednom odgojnom skupinom vrtićke dobi (20 djece), u kojoj rade tri stručna djelatnika (2 odgojitelja, 1 pomoćna djelatnica za njegu, skrb i pratnju), koji nastoje osigurati što sadržajnije i sigurniji boravak djece u vrtiću.

Vrtićkim kurikulumom utvrđen je okvirni plan i program rada kroz redovni program, program javnih potreba predškole. U redovitom 10-satnom programu obogaćujemo odgojno-obrazovni proces elementima programa Korak po korak.

Pri izradi kurikula stavljen je naglasak na specifičnosti vrtića i sredine u kojoj vrtić djeluje. Središte i polazište rada jesu potrebe i interesi naše djece, roditelja i lokalne zajednice. U planiranju aktivnosti vodimo se načelima individualizma, nepristranosti i interdisciplinarnosti.

Važne pretpostavke za ostvarivanje ciljeva postavljenih u kurikulumu su: kvalitetna suradnja na relaciji roditelji-vrtić, podrška lokalne zajednice, podizanje stručnih

kompetencija odgojitelja. Prioritetna područja unapređenja u pedagoškoj godini su: kultura ustanove, prostorno-materijalni i tehnički uvjeti, suradnja s užom i širom društvenom zajednicom.

Postavljeni su sljedeći razvojni ciljevi:

1. Razvijanje kulture dijaloga među djelatnicima vrtića rasprave i dijalog uz ozračje međusobnog povjerenja svih sudionika
2. Razvijanje suradničke sudionika odgojno-obrazovnih procesa zajedničko rješavanje problema, kulturna dvosmjerna komunikacija, pružanje međusobne potpore, jačanje međusobnog povjerenja.
3. Otvaranje predškolske ustanove prema roditeljima, aktivno uključivanje roditelja u odgojno obrazovni rada s ciljem razumijevanja djeteta usklađenog s individualnim i razvojnim posebnostima.
4. Jačanje roditeljskih kompetencija
5. Nastavak i razvijanje otvorene suradnje ustanove s društvenom zajednicom - cilj- afirmacija rada predškolske ustanove, unapređenje odgojno-obrazovnog rada.

2. PROGRAM

U odgojnoj skupini odgojno i obrazovni rad temelji se na Zakonu o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN 10/97, 107/07,94/13, 98/19, 57/22, 101/23, 145/23, 145/24, 146/25, 22/26 podzakonskim aktima na programskom usmjerenju odgoja i obrazovanja

predškolske djece (Glasnik Ministarstva prosvjete i kulture RH, br 7/8 od 10.06.1991 g.), te na nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje.

Programi odgoja i obrazovanja djece polaze od potreba djeteta kao cjelovite dinamične osobnosti, u stalnoj interakciji s okruženjem, što je i važan faktor djetetovog razvoja. Program u funkcionalnom smislu za cilj ima da potiče sposobnost djeteta (tjelesnih, umnih, osjećajnih i društvenih)

2.1. Redoviti program

Dječji vrtić "Pinokio" provodi redoviti program njege, odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi djece rane i predškolske dobi. Program je prilagođen razvojnim potrebama djece te njihovim mogućnostima i sposobnostima.

Ustanova se bavi odgojem i obrazovanjem te skrbi o djeci predškolske dobi poradi poticanja cjelovitog razvoja osobnosti djeteta i kvalitete njegova života sukladno Zakonu o predškolskom odgoju i obrazovanju, propisima donesenim na osnovu zakona, Programskom usmjerenju odgoja i obrazovanja predškolske djece i odredbama Statuta ustanove.

Ustanova ustrojava svoj rad na način kojim će se najbolje ostvariti svrha, ciljevi i zadaće predškolskog odgoja te obrazovanja i skrbi o djeci.

Ustrojstvo i rad Ustanove temelji se na humanističkom, znanstveno utvrđenom, stručnom, profesionalnom, djelotvornom, odgovornom i pravovremenom obavljanju

odgoja i obrazovanja te skrbi o djeci i drugih poslova i zadaća utvrđenih Godišnjim planom i programom rada i normativima utvrđenim odlukom o elementima standarda društvene brige o djeci predškolskog uzrasta.

Ustanova se ustrojava kao predškolska ustanova u kojoj se ostvaruju programi njege, odgoja, obrazovanja, zdravstvene-zaštite, prehrane i socijalne skrbi djece predškolske dobi, programi umjetničkog, kulturnog, vjerskog i sportskog sadržaja i drugi programi u skladu s potrebama djece i zahtjevima roditelja, stručno-razvojni poslovi, poslovi u vezi s početkom i završetkom pedagoške godine, te izvršavanju stručno-administrativnih i pomoćno-tehničkih poslova.

Rad Ustanove ustrojava se u jednom objektu na području grada Rijeke, na adresi Ludvetov breg 1.

Programi i organizacija rada temelje se na razvojno-primjerenom kurikulumu usmjerenom na dijete:

- pažljivo i bogato strukturirano okruženje i poticajna materijalna sredina koja doprinosi razvoju dječjeg učenja, kreativnosti i stvaralaštvu
- poznavanju zakonitosti rasta i razvoja djeteta u skladu s čim stručni djelatnici planiraju rad
- učenje je interaktivan proces koji uključuje djecu, odrasle i društveno okruženje
- poticanje partnerskog odnosa s roditeljima kao najvišeg oblika suradnje u ostvarivanju zajedničkog cilja - optimalnog razvoja djeteta
- poticanje tolerancije prema različitostima i uvažavanje prava sve djece (poticati uključivanje i socijalizaciju djece s teškoćama u razvoju u život i rad

Ustanove)

- kontinuirano stručno usavršavanje kao potreba podizanja stručne kompetencije za rad i stjecanje novih znanja, vještina i sposobnosti potrebnih za primjenu suvremenih oblika rada sa djecom predškolske dobi.

Obilježja programa i cilj

Ciljevi i zadaće redovitog programa usmjereni su na očuvanje tjelesnog i mentalnog zdravlja djeteta te poticanje cjelovitog razvoja svih funkcija i svih djetetovih aktualnih i potencijalnih sposobnosti i vještina (tjelesnih, intelektualnih, socio-emocionalnih i izražajnih), uz naglašenu komunikacijsku i interakcijsku komponentu.

Namjena programa

Cjeloviti razvojni program ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja provode se za djecu od treće godine do polaska u osnovnu školu, a odvijaju se kao:

- cjelodnevni 10-satni program za djecu od 3 godine do polaska u školu.

Tjedno radno vrijeme raspoređuje se u pet radnih dana.

Raspored radnog vremena utvrđuje se "Godišnjim planom i programom rada".

Nositelji programa

Programe provode educirani i kompetentni stručni djelatnici:

- 2 odgojitelja

Način ostvarivanja programa

Način ostvarivanja programa je usklađen s potrebama roditelja glede njihovih

radnih i obveza, a provođenje odgojno-obrazovnog rada s potrebama djeteta.

Redoviti program počinje s radom u 6,30 sati i traje do 16,30 sati. Primjenjuju se suvremeni procesi učenja djece zasnovani na najnovijim znanstvenim spoznajama. Integrirani i razvojni kurikul podrazumijeva paralelno odvijanje različitih aktivnosti djece, stimulativno materijalno okruženje koje potiče na istraživanje i stjecanje znanja.

Bitni aspekti rada su:

- Prepoznavati potrebe i interese djece i osigurati im da vlastite aktivnosti razvijaju u smjeru koji je za njih svrhovit, nudeći djeci poticajno prostorno i materijalno okruženje.
- Projektno planirati aktivnosti djece razvijajući kod njih kompetencije potrebne za cjeloživotno učenje.
- Sustavno prikupljanje dokumentacije koja omogućuje promatranje i bolje razumijevanje akcije djeteta.
- Korištenje dokumentacije za podržavanje procesa odgoja i učenja usmjeravajući se na prostorni i materijalni kontekst provođenjem zajedničkih refleksija.

Način vrednovanja programa

Dokumentiranje u D.V. "Pinokio" provodi se kroz različite oblike: pisane bilješke, dnevnike, dječje likovne radove, video zapise, protokole praćenja, ankete i dr.

Vrednovanje i dokumentiranje programa vrši se radi mogućnosti procjene postignuća djece, što kvalitetnijeg oblikovanja kurikula, radi što boljeg razvijanja partnerstva s roditeljima i komunikacije sa širom socijalnom zajednicom. Nositelji aktivnosti su ravnateljica i odgojiteljice. Vrednovanje i dokumentiranje programa provodi se

kontinuirano tijekom pedagoške godine.

2.2. Program predškole

Program predškole se kao naš cjelokupni odgojno-obrazovni rad temelji na Zakonu o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN10/97, 107/07, 94/13, 98/19, 57/22, 101/23.145/23, 145/24, 146/25, 22/26) i podzakonskih aktima na programskom usmjerenju odgoja i obrazovanja predškolske djece (Glasnik Ministarstva prosvjete i kulture RH, br. 7/8 od 10.06, 1991. g), državnom pedagoškom standardu, te na nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje i prilagođen je razvojnim potrebama djece, socijalnim, ekonomskim, kulturnim, vjerskim i drugim potrebama obitelji djece polaznika našeg vrtića i sredine u kojoj živimo.

Obilježja programa i cilj

Cilj programa

- poticanje cjelovitog razvoja te socijalizacije u skupini vršnjaka.

No, osim vještina neophodnih za školu poput grafomotorike, predčitalačkim i predmatematičkim vještina neophodnih za školu, naglasak je na razvoj djetetova znanja i umijeća u svim razvojnim područjima (intelektualnom, emocionalnom, tjelesnom i socijalnom), a sve u podržavajućoj i sigurnoj okolini.

Sadržaj:

- Program razvija dječje samopouzdanje, samopoštovanje, osjećaj vlastite sposobnosti, ali i pozitivan odnos s ljudima u svom okruženju, poštovanje drugih osoba, stvari, stjecanje novih spoznaja.

- Svako dijete se promatra kao jedinstvena osoba, uvažavaju se različite razine razvoja i sposobnosti djeteta, djetetovi interesi.
- Program ima namjeru poučiti kako učiti i omogućiti im stjecanje znanja aktivnim putem te uspostaviti temelje za nove uvjete života u školi i za cjeloživotno učenje.

Zadaće:

Intenziviranje rada na provjerenom izboru sadržaja i aktivnosti za poticanje cjelovitog razvoja djeteta

- Rad na grafomotoričkim, predčitalačkim i predmatematičkim vještinama.
- Rad na individualnim odgojno-obrazovanim programima s djecom s odgodom od škole.

Namjena programa:

- Program je namijenjen djeci u godini prije polaska u školu i to:
 - Školskim obveznicima
 - Djeci s odgodom od škole
 - Djeci čiji roditelji traže prijevremeni upis u školu
- Program je obavezan za svu djecu u dobi prije polaska u osnovnu školu.

Način vrednovanja programa:

- Dnevna, tjedna, tromjesečna, godišnja planiranja i zapažanja
- Kroz praćenje provedbe bitnih zadataka i izvještavanje
- Kroz refleksije i izvješća
- Kroz foto dokumentaciju i druge prikaze pedagoške prakse
- Pisanje mišljenja o polaznicima predškole

2.3. Sigurnosno - zaštitni i preventivni program

Cilj:

- Zaštita sigurnosti i zdravlja djece, poticanje samozaštitnog i odgovornog ponašanja i svjesnog izbjegavanja rizika, osnaživanje djeteta za sigurno ponašanje.
- Afirmacija potencijala djeteta i izgrađivanje osobe koja poštuje ljudska prava i humane vrijednosti.

Ciljevi ovoga programa ostvarivat će se kroz nekoliko razina:

Odgojitelji:

- Timskom suradnjom odgojitelja i stručnih suradnika utvrditi rizike i procijeniti postojeću situaciju s obzirom na sigurnost djeteta u vrtiću.
- U okvirima stručnog usavršavanja odgojitelja dati prednost temama koje su usklađene s ciljevima ovoga Programa.
- Uključiti odgojitelje u izradu protokola postupanja u rizičnim situacijama.
- Sustavna edukacija odgojitelja i stručnih suradnika.

Djeca:

- Kroz odgojno-obrazovne sadržaje i projekte osnaživati dijete u odgovornom i samozaštitnom ponašanju (razvoj pozitivne slike o sebi, stjecanje socijalnih vještina u smislu samozaštite, odupiranja nasilnom ponašanju, odgoj za i o dječjim pravima, odgoj za zdrave stilove života itd.).

Roditelji:

- Informiranje roditelja o sigurnosno-zaštitnim programima u dječjem vrtiću,

utvrđivanje prava, obaveza i odgovornosti svih sudionika.

- Pružanje podrške i jačanje roditeljskih kompetencija u području odgoja i poticanja dječjeg razvoja s ciljem sigurnog i sretnog odrastanja (uključivanje roditelja u odgojno-obrazovne sadržaje s djecom, edukativni rad s roditeljima - tematske radionice i predavanja, individualni savjetodavni rad itd.).

Fizička sigurnost djeteta:

- Utvrđivanje i pridržavanje jasnih pravila u vezi dovođenja djeteta u vrtić i dolaska po dijete (utvrđeno Ugovorom).
- Kod boravka djece izvan vrtića, šetnje, posjete, izleti, zimovanja, ljetovanja (s aspekta fizičke sigurnosti: broj odraslih osoba u pratnji, izbor prijevoznika uz suglasnost roditelja...).
- Postupci i metode djelovanja pri korištenju igrališta i šire okolice.
- Postupci i metode djelovanja pri korištenju unutarnjih prostora vrtića.

Utvrđivanje postupaka kod rizičnih situacija:

- Nedolazak roditelja po dijete nakon radnog vremena vrtića.
- Bijeg djeteta iz vrtića.
- Kretanje nezaposlenih osoba po vrtiću.
- Potreba za evakuacijom djece (npr. plin, požar, potres...).
- Podsjetnik na postupke i metode pružanja prve pomoći.

Zdravstvena zaštita djeteta:

- Povrede djece (Protokol postupanja kod povreda djece).
- Postupanje kod epidemija.

- Postupanje kod bolesnog djeteta.
- Standardi higijene i čistoće unutarnjeg i vanjskog prostora.

Zaštita djeteta od zlostavljanja i zanemarivanja:

- Sumnja na zlostavljanje i zanemarivanje.
- Diskretni osobni zaštitni postupci (obiteljski rizični čimbenici, borba roditelja za skrbništvo nad djetetom, psih. bolesti roditelja ...).
- Sprječavanje zloupotrebe vizualnog materijala snimljenog u vrtiću (fotografiranje djece, video snimke, objavljivanje materijala...).
- Protokol o postupanju u slučaju nasilja u obitelji djece, nasilja među djecom, nasilja između odgojitelja i roditelja.

3. BITNI ZADACI ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA NA NIVOU USTANOVE

3.1. Unapređenje i oblikovanje materijalnog, vremenskog i socijalnog okruženja prostora odgojne skupine i nekih novih zajedničkih prostora za igre i učenja skupine

- Obogaćivanje centara kvantitetom i kvalitetom materijala koji su planirani i izrađeni u suradnji s djecom u grupi.
- Konstantno tijekom godine mijenjati i strukturirati prostor soba tako da bude što transparentniji sa mogućnošću različitih oblika druženja djece, grupiranja, osamljivanje...
- Fleksibilnost u organizaciji poslijepodnevnog odmora za djecu koja nemaju

- potrebe za spavanjem s naglaskom na planiranje aktivnosti i poticaja.
- Stvaranje ozračja suradništva u Ustanovi i uspostavljanje partnerskih odnosa sudionika odgojno obrazovnog procesa: dijete-dijete; odrasli-dijete i odrasli-odrasli.
 - Osposobljavanje za bolje razumijevanje djece.
 - Nastavak metode projekta u rada s djecom (ovisno o interesu djece pokreću se projekti, prate se dokumentirani projekti, prezentacija roditeljima i zajednici).

Očekivani rezultati

- Prostorno, materijalno i vremensko okruženje zadovoljava interese, potrebe djece i potiču ih na suradnju i igru.
- Preklapanje radnog vremena odgojitelja i malen broj djece u skupini omogućuju kvalitetan i gotovo individualan rad s djecom, gdje se obraća pozornost na što kvalitetniji odnos i komunikacija djece i odraslih.
- Stručno osoblje zajednički oblikuje prostor (blagovaona, međuprostor, hodnik...) redovito se dogovara, planira, dokumentira i reflektira aktivnosti u zajedničkim prostorima.
- Dijalog suradnje među svim sudionicima odgojno-obrazovnog procesa.
- Proveden i dobro dokumentiran projekt u skupini.

3.2. Nastavak rada na projektu Samovrednovanja ustanova ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja

- Evaluacija rada (samoevaluacija i vanjska evaluacija).
- Praćenje provedbe važnih zadataka i razvojnog plana Ustanove.

Očekivani rezultat

- Provedena evaluacija (samoevaluacija i vanjska).
- Kontinuirano praćenje razvojnog plana Ustanove.

3.3. Očuvanje kulturne baštine našeg kraja kroz projekte

- Upoznavanje običaja, glavnih karakteristika kraja.
- Sudjelovanje u običajima našeg kraja.
- Upoznavanje čakavštine, tradicijskih pjesama.

Očekivani rezultat

- Presentacija rada široj društvenoj zajednici (medijska popraćenost, prezentacije projekata i stvaralaštva djece).
- Sudjelovanje u javnim i kulturnim aktivnostima Grada Rijeke.

3.4. Razvijanje ekološke svijesti i aktivnog odnosa djece i odraslih u neposrednom okruženju (prirodnom i društvenom)

- Razvrstavanje i recikliranje otpada zbog očuvanja okoliša.
- Eko projekti.

Očekivani rezultati

- Provedeni i dokumentirani eko projekti u grupi.
- Obilježavanje eko datuma.
- Eko akcije u lokalnoj zajednici, sudjelovanje našeg vrtića.

3.5. Razvijanje komunikacije između svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa

(naglasak na dobrim, partnerskim odnosima odgojitelja i roditelja)

Suradnja odgojitelja, stručnih suradnika i roditelja u maksimalnom zadovoljavanju djetetovih potreba.

Očekivani rezultati

- Ciljevi i zadaci u suradnji s roditeljima teže osnaživanju predškolske ustanove u pružanju što kvalitetnije podrške roditeljima u interesu djece koji se ostvaruju kroz roditeljske sastanke, individualne razgovore tijekom cijele godine, te radionicama s roditeljima.
- Planirana uspješna suradnja s roditeljima ostvariti će se još kroz niz različitih aktivnosti, druženja, svečanosti, radionica, uključujući ih u naše projekte, te im svakodnevno pružiti što više informacija o razvoju djeteta.
- Roditeljima smo omogućili i što lakšu komunikaciju tako da svakodnevno mogu pratiti aktivnost djeteta kroz fotodokumentaciju.

3.6. Razvijanje svijesti o važnosti i potrebi provođenja tjelesnog vježbanja, u adekvatnim higijensko-zdravstvenim uvjetima, u svrhu očuvanja zdravlja

- Svakodnevno planirati i provoditi raznovrsne sportske aktivnosti na vanjskom prostoru i unutar njem koji služi kao dvorana.
- Dnevno promišljati i osigurati raznovrsne materijale i igre na vanjskom prostoru.
- Šetnje bližom okolicom vrtića.
- Sudjelovanje na "Olimpijadi" vrtića.

Očekivani rezultati

- Aktivnosti provedene na vanjskom i unutarnjem prostoru dokumentirane i prezentirane u unutarnjem prostoru i na roditeljskim sastancima.
- Planiranje sportskih aktivnosti i materijala u cilju integriranog učenja vidljivo u dokumentaciji i svakodnevnom radu.

4. Projekti

Rad na projektu je jedan od oblika integriranog kurikula. Tijek rada na projektu nije moguće unaprijed planirati, nije ga moguće ranije strukturirati, nije unaprijed određena duljina njegova trajanja niti se zna u kojem će se smjeru razvijati. Osnovni je kriterij odabira smjera razvoja projekata interes djece. Jedino što je unaprijed poznato je da će projekt sadržavati istraživanje, izražavanje, rasprave i to kroz uporabu različitih simboličkih jezika. S obzirom da je interese djece nemoguće planirati unaprijed (za razdoblje cijele pedagoške godine) ovdje su navedeni projekti koji su se provodili prošle pedagoške godine i jedan projekt koji se trenutno provodi. Sukladno interesima djece odgojitelji će ove godine planirati materijale kojima će poticati djecu na daljnja istraživanja i prema potrebi organizirati refleksije.

5. Vrednovanje i samovrednovanje u vrtiću

Suvremeno koncipiran rani i predškolski odgoj i obrazovanje bazira se na

humanističko-razvojnog pristupu i znanstvenim spoznajama o načinima učenja djece. Svrha mu je osigurati optimalne uvjete za uspješan odgoj i cjelovit razvoj svakog djeteta kako bi u potpunosti razvilo sve svoje potencijale, svoje vještine, sposobnosti učenja i druge kapacitete, te kako bi razvilo dostojanstvo, samopoštovanje i samopouzdanje. Jedna od temeljnih vještina koje bi dijete trebalo početi stjecati u najranijoj dobi jest naučiti kako dobiti ono što želi i treba, a da pri tom ne ugrozi potrebe i prava drugih u zajednici. Konvencija o pravima djeteta nalaže da svako dijete ima pravo na najbolje temelje u životu i obvezu odraslih da djeci osiguraju to pravo.

Kvaliteta sustava predškolskog odgoja i obrazovanja određuje se kao rezultat djelovanja niz subjektivnih i objektivnih čimbenika koji u sinergiji omogućuju uspješno zadovoljavanje potreba svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa u ozračju prijateljskih i suradničkih odnosa uz stalnu tendenciju rasta. Predodžba vrtića kao zajednice subjekata koji uče, koji su stalni istraživači, zahtjeva kontinuirano vrednovanje usmjereno na istraživanje, razumijevanje i usavršavanje odgojno-obrazovne prakse.

Dva su glavna pristupa vrednovanja kvalitete odgojno-obrazovnog sustava: eksterno (vanjsko) i interno (unutarnje), odnosno samovrednovanje. Smatramo da je vrednovanje, i vanjsko i unutarnje, nezaobilazan dio odgojno obrazovnog procesa, no posebno bismo se fokusirali na osnaživanje ustanova i svih njihovih članova, na osvješćivanje važnosti i nužnosti unutarnjeg vrednovanja, jer upravo je to put prema mijenjanju pojedinca i cijele ustanove na bolje.

Vrednovanje i samovrednovanje su nužni procesi sustavnoga i kontinuiranog praćenja, analiziranja i procjenjivanja kvalitete rada ustanove.

Definicija kvalitete odgojno-obrazovne prakse nije nepromjenjivo, statično

pitanje sa samo jednim ispravnim odgovorom. Zahtjevi za kvalitetom temelje se na živoj razmjeni znanja, iskustava i sklonosti svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa.

Iz navedenog proizlazi da je kurikulum odgojno-obrazovne ustanove neodvojiv od procesa učenja djece i odraslih, a ističe da je sukonstrukcija znanja moguća jedino u zajednici koja uči. Stoga jedan od kriterija vrednovanja i samovrednovanja sustava ranog i predškolskog obrazovanja, odnosno dječjih vrtića, treba ići u smjeru istraživanja, praćenja i osvješćivanja te stalnog inoviranja postojeće prakse, radi unapređivanja dječjih vrtića i njihove transformacije u zajednice koje uče.

Kvalitetno vrednovanje i samovrednovanje je najmoćnije sredstvo za poticanje promjena na bolje, to je utvrđivanje trenutnog stanja, detektiranje problema i/ili dobre prakse, određivanje prioriteta, pronalaženje ideja za rješavanje problema i/ili unapređivanje prakse i utvrđivanje pozitivnih postignuća i njihovo osnaživanje.

Kvalitetnim samovrednovanjem svih čimbenika odgojno-obrazovnog procesa (ravnatelj, stručni djelatnici, djeca, roditelji, čimbenici lokalne zajednice) značajno bi se unaprijedila odgojno-obrazovna praksa u dječjim vrtićima. Kooperativnim vrednovanjem (vanjskim i unutarnjim) stekao bi se uvid u postojeće stanje ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja, detektirali postojeći problemi te utvrdili mogući pravci djelovanja u cilju unapređivanja sustava predškolskog odgoja.

Poticanjem samovrednovanja djece u svim odgojno-obrazovnim situacijama omogućili bi djeci osvješćivanje svojih djelotvornih/nedjelotvornih ponašanja i preuzimanje odgovornosti za vlastite izbore od najranije dobi.

Krajnji cilj vrednovanja i samovrednovanja dječjeg vrtića je utvrđivanje postojećeg stanja te jačanje kapaciteta ustanove da samu sebe mijenja i usavršava u zacrtanom smjeru, vodeći računa o stvaranju uvjeta za uspješno zadovoljavanje potreba i prava svih. U skladu s navedenim nužno je stvoriti okruženje i ozračje za slobodan dijalog u kojem će samovrednovanje i refleksije pojedinaca biti nadopunjene refleksijama svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa.

6. Etički kodeks

Etičkim kodeksom Dječjeg vrtića „Pinokio“ ,Rijeka utvrđuju se pravila dobrog ponašanja radnika Ustanove. Svi radnici Ustanove trebaju se pridržavati Etičkog kodeksa u svome profesionalnom radu, javnom djelovanju prema djeci i roditeljima/starateljima, poslovnim suradnicima, javnim tijelima i institucijama, osnivaču i Ustanovi te u međusobnim odnosima.

Korisnici usluga i druge osobe putem Etičkog kodeksa mogu se upoznati s pravilima ponašanja koja imaju pravo očekivati od radnika Ustanove te su dužni postupati sukladno njegovim odredbama.

Kodeks predstavlja moralnu obavezu, a njegova načela su skup smjernica za uzoran i profesionalan rad, prema načelima:

1. Načelo poštivanja integriteta i dostojanstva osobe
2. Načelo objektivnosti
3. Načelo jednakosti i pravednosti
4. Načelo zakonitosti, profesionalnosti i stručnosti

5. Načelo samostalnosti rada
6. Načelo uvažavanja ljudskih prava
7. Načelo povjerljivosti, tajnosti i zaštite podataka
8. Načelo poštenja i odgovornosti u radu
9. Načelo transparentnosti, razmjenjivanja informacija i iskustava
10. Načelo zaštite osobnog ugleda, struke i ugleda Ustanove